|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **3** | | **Campo** | **Saberes y pensamiento científico** |
| **Nombre del proyecto** | | | | **Somos diferentes, pero jugamos juntos** | | |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Lee con atención las siguientes preguntas y encierra la letra de la respuesta correcta.**

1.- Es la diferencia principal en los cuerpos de las niñas y los niños desde el nacimiento:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. El tamaño del cuerpo. | c) Los órganos sexuales externos. |
| 1. Los órganos intestinales. | d) El largo del cabello. |

2.- Marca con una palomita las partes del cuerpo que tienen en común las niñas y los niños**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cabeza |  | Vagina |  | Testículos |
|  | Pene |  | Nariz |  | Ojos |
|  | Manos y pies |  |  |  |  |

3.- ¿Cuál de los siguientes órganos del cuerpo **NO** forman parte del órgano sexual externo de las niñas?

1. Vagina.
2. Meato urinario y clítoris.
3. Pene, testículos y glande.
4. Labios mayores y labios menores.

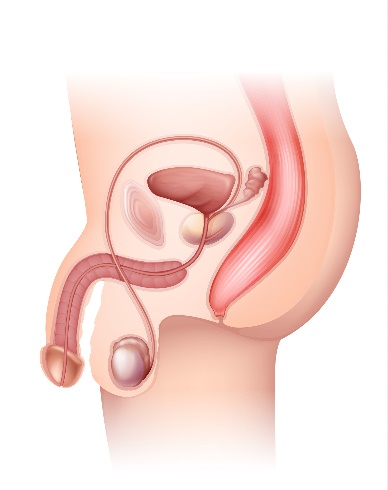
4.- Son sugerencias para el cuidado de los órganos sexuales, **excepto**:

1. Usar papel higiénico con olor y color.
2. Bañarse a diario y lavar los genitales.

c) Secar bien la zona genital después de cada baño.

d) Usar ropa interior limpia, cómoda y de algodón.

5.- Observa la imagen y selecciona las palabras que corresponden a los cuadros que señalan cómo se conforma el órgano sexual externo de los niños.



2.-

1.

3.

1. 1-pene, 2-meato urinario, 3-labios mayores.
2. 1-vagina, 2-clítoris, 3-glande.
3. 1-testículos, 2-labios menores, 3-pene.
4. 1-pene, 2-glande, 3-testículos.

6.- ¿Qué partes de tu cuerpo **NO** pueden ser tocadas por ninguna persona y sin tu permiso?

a) Orejas, labios, cachetes y manos.

b) Órganos sexuales externos.

c) Pies, manos, brazos.

d) Ojos, pestañas, nariz y labios.

7.- Marca con una palomita las situaciones que te generan desagrado**.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Abrazos de cumpleaños o felicitación. |
|  | 2. Sentarse a fuerza en las piernas de una persona desconocida. |
|  | 3. Abrazos de un familiar o desconocido que lo haga sin tu permiso. |
|  | 4. Abrazos de bienvenida por la maestra o algún familiar. |

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |  | **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 1 | c |  | 7 | 10 |
| 2 | Cabeza, manos, pies, nariz y ojos |  | 6 | 8.5 |
| 3 | c |  | 5 | 7.1 |
| 4 | a |  | 4 | 5.7 |
| 5 | d |  | 3 | 4.2 |
| 6 | b |  | 2 | 2.8 |
| 7 | Respuesta abierta |  | 1 | 1.4 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 | Icono  Descripción generada automáticamente | Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales. | Describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de las personas, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico; propone y practica acciones y hábitos de higiene para su cuidado como parte de la salud sexual. |
| 2 | Icono  Descripción generada automáticamente | Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales. | Describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de las personas, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico; propone y practica acciones y hábitos de higiene para su cuidado como parte de la salud sexual. |
| 3 | Icono  Descripción generada automáticamente | Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales. | Describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de las personas, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico; propone y practica acciones y hábitos de higiene para su cuidado como parte de la salud sexual. |
| 4 | Icono  Descripción generada automáticamente | Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales. | Describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de las personas, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico; propone y practica acciones y hábitos de higiene para su cuidado como parte de la salud sexual. |
| 5 | Icono  Descripción generada automáticamente | Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales. | Describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de las personas, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico; propone y practica acciones y hábitos de higiene para su cuidado como parte de la salud sexual. |
| 6 | Icono  Descripción generada automáticamente | El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar. | Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños. |
| 7 | Icono  Descripción generada automáticamente | Educación integral en Sexualidad. | Explora formas de vivir y sentir el cuerpo, así como de los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas. |